	開講年度	2025		開講キ	ヤンパス	さくら夙川キャンパス			
開講学期		春学期	ş学期 開講曜		日・時限	\$	集中講義		
科目コード ZIO2		ZI0223	授業コード		Iード	40544			
レベルナンバー			配当年	当年次 カリキ		コリキュラムに	より異なり	ます。	
受業	科目名	地域社会学	≥ (オンデマント	型/水曜日配	言)				
担当	教員名【代表】	伊藤 康貴	를						
旦当	教員名								
受業									
授業									
単位数 2.0		2.0							
ディ	プロマポイント評価	■ ■観点(※本 ^注	科目がどの項目に	該当している	かを示す)				
۲no۱	ving								
		 教養と専門知識【DP1】			知識・情報を活用		活用する力【I	:用する力【DP2】	
Doin	g			l	ı				
(実践	 [力)	国際感覚【DP3】		対人基礎力【DP4】					
`		対自己基礎力【DP5】			対課題	対課題基礎力【DP6】			
Bein									<u> </u>
	<u>。</u> :と志)	豊かな人間		概念【DP7】	社会的	的責任【	DP8]		
「地域社会 日本社会 授業の目的 は、地域 なくなり			会」と聞くと、どんなイメージを抱きますか?余りピンとこないかもしれませんが、 こおける現代的な問題(都市化や郊外化、過疎化、少子化/高齢化、8050問題等) との関連において捉えなければ、その正確な理解や解決に向けた取り組みもおぼつか ます。ゆえに本講義では、地域社会の様々な理論枠組みや事例を学び、地域について 考え、活動するために必要な想像(創造)力を涵養します。						
学 到達目標 学 学 新		学生は、地域社会の変容を、近代化とグローバル化とのかかわりで把握できる。 学生は、地域社会における現状および諸問題を具体的かつ社会構造的に把握できる。 学生は、今後の地域においていかなる貢献ができるのかを考え、実行できる。 学生は、地域社会における様々な活動事例を学び、これからの地域の担い手としての諸活動や 新しいアイデアを創造することができる。							
到達	目標	学生は、5 学生は、地 新しいアイ	今後の地域におい 地域社会における イデアを創造する	ていかなる貢楠 様々な活動事例 ことができる。	状ができるの 削を学び、こ	Dかを考え これからの	え、実行できる)地域の担い手	ことしての諸	
		学生は、生 学生は、地 新しいアイ 本講義はス は必講義では 本訪前計れて おけいしよう)後の地域におい 地域社会における	ていかなる貢献 様々な活動事例 ことができる。 リアルタイム) 会のあり方にて 化や都市化、交 目します。続く ・社会運動など	ができるの 利を学び、こ で実施しま ついて、社会 P外化、モー (後半では、	Oかを考え これからの ます。el-(会学の議: -タリゼ- 地域社会	え、実行できる D地域の担い手 Campusにて配 命を中心に考え -ションなど、 会の変容によっ	。 としての諸 信される授 ます。授業 おもに地域 て生じる諸	業連絡 計画の 社会に 問題に
受業		学生は、生 学生は、地 新講が議はス 本 講 が で に う おけ る し よ と の 各 授業 回 に	会後の地域におい 地域社会における イデアを創造する オンデマンド(非 思してください。 は、今後の地域社 では、グローバル 会構造の変容に注 もとする市民活動	ていかなる貢献 様々な活動事例 ことができる。 リアルタイム) 会のあり方にで 化や都市化、交 目します。続く ・社会運動など えます。 ト・課題を課す	ができるの 別を学び、こ で実施しま のいて、社会 の外化、では、 で後半ず例に、 だを事例に、 でまた、授	かを考え これからの ます。el-C 会学の議誌 - タリゼー 地域にあ 受業で扱っ	表、実行できるの地域の担い手なampusにて配論を中心に考えションなど、会の変容によっおいて当事者とった地域社会の	。 信される授 ます。授業 おもに地域 て生じる諸 して主体的	業連絡 計画の 社会に 問題に に活動
授業 課題 フィ	概要	学生は、 学生は、 が 本 講 が 講 が 義 が 表 が る し い で は る 講 が う お り る り る り る り る り る り る り る り る り る り	会後の地域においれば社会における (デアを創造する) オンデマンド(非なしてください。 は、今後の地域社では、グローバル会構造の変容に活動 の意義について考しまいて小レポー	ていかなる貢献 様々な活動事の ことができる。 リアルタイム) 会のあり方にで 化します。続く ・社会運動など えます。 ト・課題を課す 域問題について	ができるの ができな、こ で実施しま のいれ、モー 、後を事例に、 ででまた、自ら でまた、自ら	かを考え これからの ます。el-C 会学の リゼー 地域に を で 表 の 表 で の 表 で の は で の は で で の は で で の も で の も の も の も で る の る ろ る の る ろ る ろ る る ろ る ろ る ろ る ろ る	え、実行できる D地域の担い手 Campusにて配 命を中心に考え ションなど、 会の変容によっ 会いて当事者と のた地域社会の を深めるレポー	。 信される授 ます。授業 おもに地域 て生じる諸 して主体的	業連絡 計画の 社会に 問題に に活動
授業 課題 フィつ	概要 レポート等 ードバックの方法	学生は、 生ははいアイ 本は講が講新するして 素が義が表がして を関して を関いて を関いて を関いて を関いて を関いて を関いて を関いて を関いて を関いて を関いて を関いて を関いて を関いて を関いて のに のに のに のに のに のに のに のに のに のに	後の地域においる が対象における がでするとは、 がでするとは、 がでするとでは、 がでするとでは、 がでするでは、 ができるでは、 はできるでは、 はではできるでは、 はではではでは、 はではではではではではではではではではではではではではではではではではではで	ていかなる () () () () () () () () () (ができるのでです。これできない。 で実施しません。 で実た、これでは、 が必とでは、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、 では、、	かたまた。 かたからの にす。 el-(にす) のり 域域になる。 でき。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 で。	 表、実行できるの地域の担い手の地域の担い手のにままた。 からの変容によった。 かた地域社会のを深めるレポータを深めるレポータを深めるレポータを深めるレポータを深めるレポータを深めるレポータを深めるレポータを深めるレポータを深めるレポータを深めるレポータを表する。 	ます。授業 おもじる的 ではない。 ます。 ではいる ではいる ではない。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	業連絡 計画のにに 問題活動 に、各
授業・課して、授授・受験を	概要 レポート等 ードバックの方法 いて 時間外学習	学学新本は本うお対す 各自 オ 毎とははい 義ず義前るしこ 業興 デ のまのました 業興 マ 授た	後の地域においる が対象における がでするとは、 がでするとは、 がでするとでは、 がでするとでは、 がでするでは、 ができるでは、 はできるでは、 はではできるでは、 はではではでは、 はではではではではではではではではではではではではではではではではではではで	ていかなる () () () () () () () () () (ができるのででです。 で実施します。 で実施します。 で実施し、社会では、 では、でが、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、	かた el-C ます の リ 域 は で 考 で で き で う か も で 考 で う か ま で き か い る は で ま か こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ こ	 表、実行できるの地域の担い手の地域の担い手のにままた。 からの変容によった。 かた地域社会のを深めるレポータを深めるレポータを深めるレポータを深めるレポータを深めるレポータを深めるレポータを深めるレポータを深めるレポータを深めるレポータを深めるレポータを表する。 	は 信される授業 ます。に ます。に では では では では では では では では では では	業連絡 計画のにに 問題活動 に、各
授業・課プに、授受を関する。	概要 レポート等 ードバックの方法 いて 時間外学習	学学新本は本うお対す 各自 オ 毎とははい 義ず義前るしこ 業興 デ のまのました 業興 マ 授た	後の地域においる グデアを創造する オンデマくだの カンデマくだの では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	ていかな活動事の 様々とがでする) 会化目・えま・ ののではます。 ト間はを通いてでする。 ト間はを通いてでする。 対やトニュークの とどう、およりでする。 おいてのでする。 といてのででする。 といてのでででする。 といてのでででする。 といてのでででする。 といてのでででででででででででででででででででででででででででででででででででで	が学学にいいない。 さいかん さいかん とう でいいかん とう でいいかん とう でいいかん とう でいいかん とう でいいかん とう でいいかん かいかん かいかん かいかん かいかん かいかん かいかん かいか	かれか。 el-C ま 学 夕 地 地 業 の ク 読 て	 表、実行できるの地域の担い手の地域の担い手になった。 た・ションを当事者とのではないできるのでは、これではないできる。 が、これでは、これでは、 が、提示では関する。 が、は社会に関する。 が、は社会に関する。 が、は社会」に、 が、これでは、 が、これできる。 が、これできる。	。 としての諸語によっての諸語によってしている授業には主ないでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	業は一番を開いている。これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、
授 課 フに 授 授回 01	概要 レポート等 ードバックの方法 いて 時間外学習 主題	学学新本は本うお対す各自 オ 毎とく生生しい 義ず義前るしこ 業興 デ のまとがは確にて 会に関する できる できる できる いっぱん できる いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん いっぱん	後の地域における イデアでマンだのは、はははないでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	ていかな活動者。 (アルタイム) 会化目・えトリアのおおすすでする。 トはは、できる。 トはは、できる。 トはは、できる。 トはは、できる。 トはは、できる。 トはは、できる。 トはは、できる。 とは、とは、とは、とは、とは、とは、とは、とは、とは、とは、とは、とは、とは、と	が学学 でい外後を 。調 イ 関配 い会のの かんとう はい は でで いかん で で いかん で で で いかん で で いかん で で で いかん かいかん か	のたれす。学夕地地、業の、ク・読で、授・予読復何予(復かれかす。 のリ域域 で考 を んい 業 習む習か習社習をから。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	は、実行できる。 か地域の担い手 にないにである。 ではないではないではないである。 ではないではないである。 ではないではないできる。 ではないではないできる。 ではないではないできる。 ではないではないできる。 ではないできる。 ではないではないできる。 ではないではないではないではないできる。 ではないできる。 ではないではないではないできる。 ではないではないではないではないではないではないではないではないではないではない	。 信まおてしての諸 信まおてして にじまれる授 ではいる性 ではいる体のは ではいる体のは ではいる体のでは ではいるではでいるでは、 では、 ではいるでは、 ではいなでは、 ではいるでは、 ではなでは、 ではなでは、 では、 ではなでは、 ではなでは、 ではなでは、 ではなではなでは、 ではなではなでは、 ではなではなでは、 では	業 計社問に に 組ん 記 会) 一分社 で 等 と マ つ で

			復習:授業資料を読み、グローバル化と自分や地域との関わりをまとめる(120分)
			75 1 2 M 2 1 M 3 1 7 2 0 1 2 1 7 3 7 1 2 1 3 7 1
04		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	予習:シカゴがどのような都市か調べてお
	都市と地域の社会学その1	シカゴ学派の都市社会学の成果について 解説する	く(120分) 復習:授業資料を読み、シカゴ学派がもた
		門中式 9 公	186 ・12年見付を読み、シガコ子派がもたらした成果を理解する(120分)
			, _ , , , _ , _ , _ , _ ,
			予習:自分の出身地域の郊外について調べ
_	初ナしませるもろだっての	日本における近代化の過程と郊外の成立	
5	都市と地域の社会学その2	過程を把握する	復習:授業資料を読み、郊外のライフスタ
			イルについて自分なりにまとめる(120
			分)
			予習:自動車と自分との関わり方を考えて
	加士 1 地址 のも 0 光 7 の 0	地方におけるモータリゼーションの進展	おく(120分)
6	都市と地域の社会学その3	から地域社会を捉える	復習:授業資料を読み、モータリゼーショ
			ンの地域社会への影響をまとめる(120
			分)
			予習:かつての村落社会と現在の自分が住
,	ノナレルニー却士に曲斗	イエとムラ、都市と農村の枠組みから日	む地域社会との違いを調べておく(120
,	イエとムラ、都市と農村	本における地域社会を捉える	分) 復興・極業姿勢を禁む、地域社会を考える
			復習:授業資料を読み、地域社会を考える ための理論的枠組みを理解する(120分)
_			
			予習:自分と他世代(祖父母世代など)の
08 地垣		地域社会の変容から今後のコミュニティ	地域社会や人間関係のあり方の違いを調べ
	地域コミュニティの変容	のあり方について考える	る(120分) 復羽,極業姿料を達到。 会後の地域社会や
			復習:授業資料を読み、今後の地域社会や
			人間関係のあり方を想像する(120分)
		日本における地域社会の基礎的な集団で	予習:自分が住む地域の町内会(自治会)
9	地域におけるコミュニティ活	ある町内会・自治会の活動について解説	の活動内容について調べておく(120分)
	動その1	する	復習:授業資料を読み、今後の地域におけ
			るコミュニティ活動を考える(120分)
			予習:自分が関心のある地域における社会
	 地域におけるコミュニティ活	 地域におけるさまざまなコミュニティ活	問題を調べておく(120分)
)	動その2	動を取り上げる	復習:授業資料を読み、社会問題や市民活
			動・社会運動等のあり方を考える(120
			分)
			予習:観光が地域社会にもたらす影響につ
1	観光と地域社会	観光と地域社会とのかかわりを通じて、	いて調べておく(120分)
		今後の観光のあり方を考える	復習:授業資料を読み、新しい・持続可能
			な観光のあり方を考える(120分)
12		,	予習:自分が関心のある地域における伝統
	地域文化とメディア		文化を調べておく(120分)
		文化変容について考える	復習:授業資料を読み、地域文化がいかに
			創造されたかを理解する(120分)
			予習:ホームレスや在日外国人に関する支
3	地域社会における貧困		援活動について調べておく(120分)
		の支援活動を考える	復習:授業資料を読み、格差・不平等の現
			状や多様性のあり方を考える(120分)
			予習:「社会的企業」とは何か調べておく
		 ボランティアやNPO、社会的企業の活動	(120分)
4	 地域福祉と社会資源	を通して、社会的排除や社会的包摂につ	復習:授業資料を読み、地域社会における
7		いて理解する	社会的排除と包摂の力学を理解し、自分の
		- C.TILL) W	できる活動(ボランティアなど)について
			考える(120分)
			予習:これまで配布された資料や紹介され
		 ひきこもり・8050問題の事例について学	た文献を改めて読んでおく(120分)
15	講義の総括	び、講義全体の総括を行う	復習:自らが作成した授業ノートなどを確
		♥ ♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥	認し、これからの望ましい地域社会のあり
			方を構想する(120分)
績	評価の基準と方法 授業中課題	・ ・ルレポート(50%)、期末レポート(50%)	50%) を総合して100点満点で評価する。
債		恿・小レポート(50%)、期末レポート(∮ 5はA評価、80〜89点はB評価、70〜79点は	

	※課題の提出の遅れは減点対象となる。 ※課題の提出の遅れが目立つ場合は不可となることもある。
教科書	なし。オンデマンド教材を配信する。
参考図書	授業中に適宜紹介する。
授業に関する質問等の 方法	初回授業で担当教員に確認をしてください。
備考	1) el-campusによって、講義の進め方、オンデマンド受講の仕方、評価方法、その他授業の連絡を行うので、el-campusのお知らせや授業資料は必ず確認すること。 2) 動画配信は、el-campusと連携したMicrosoftストリームにて行う。動画の閲覧のために便宜的にMicrosoft Teamsを立ち上げる。TeamsのメンバーになることでMicrosoftストリームにて動画閲覧が可能となる。Teamsの参加の仕方や招待コード等は上記1)の方法にて配信するので、必ず確認すること。 3) 受講生の理解度に応じて授業計画から進度や順序が変更される可能性があります。
短大同時開講使用欄	